

# Использование технологии проектирования с дошкольниками в свете реализации ФГОС





# Основные принципы ФГОС ДО

1. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
2. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
3. Сотрудничество Организации с семьей.
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

# Основные понятия

**Технология** – это совокупность приёмов, применяемых в каком либо деле, искусстве, мастерстве (толковый словарь). Ядро любой технологии: цель – средства – правила их использования – результат.

**Проект** - это специально организованный взрослыми и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

**Метод проектов** - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов.

# Проект – это «пять П»

- **П**роблема

- **П**роектирование(планирование)

- **П**оиск информации

- **П**родукт

- **П**резентация

6 «**П**» - его портфолио, в котором собраны все рабочие материалы проекта

***Основная цель проектного метода  
в дошкольном учреждении –***  
развитие свободной творческой  
личности, которая определяется  
задачами развития и задачами  
исследовательской деятельности детей



# Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

# Задачи исследовательской деятельности:

*В младшем дошкольном возрасте – это:*

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

## *В старшем дошкольном возрасте – это:*

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.



# Три этапа в развитии проектной деятельности у дошкольников (по Е.С. Евдокимовой)

*1 этап (3.5 – 5 лет)*

Подражательно-исполнительский

*2 этап ( 6 лет)*

Развивающий

*3 этап ( 6 – 7 лет)*

Творческий

# Основные этапы проектирования

1. Целеполагание

2. Разработка проекта

3. Практическая часть

4. Презентация проекта

5. Самооценка

# Способы разработки проектов:

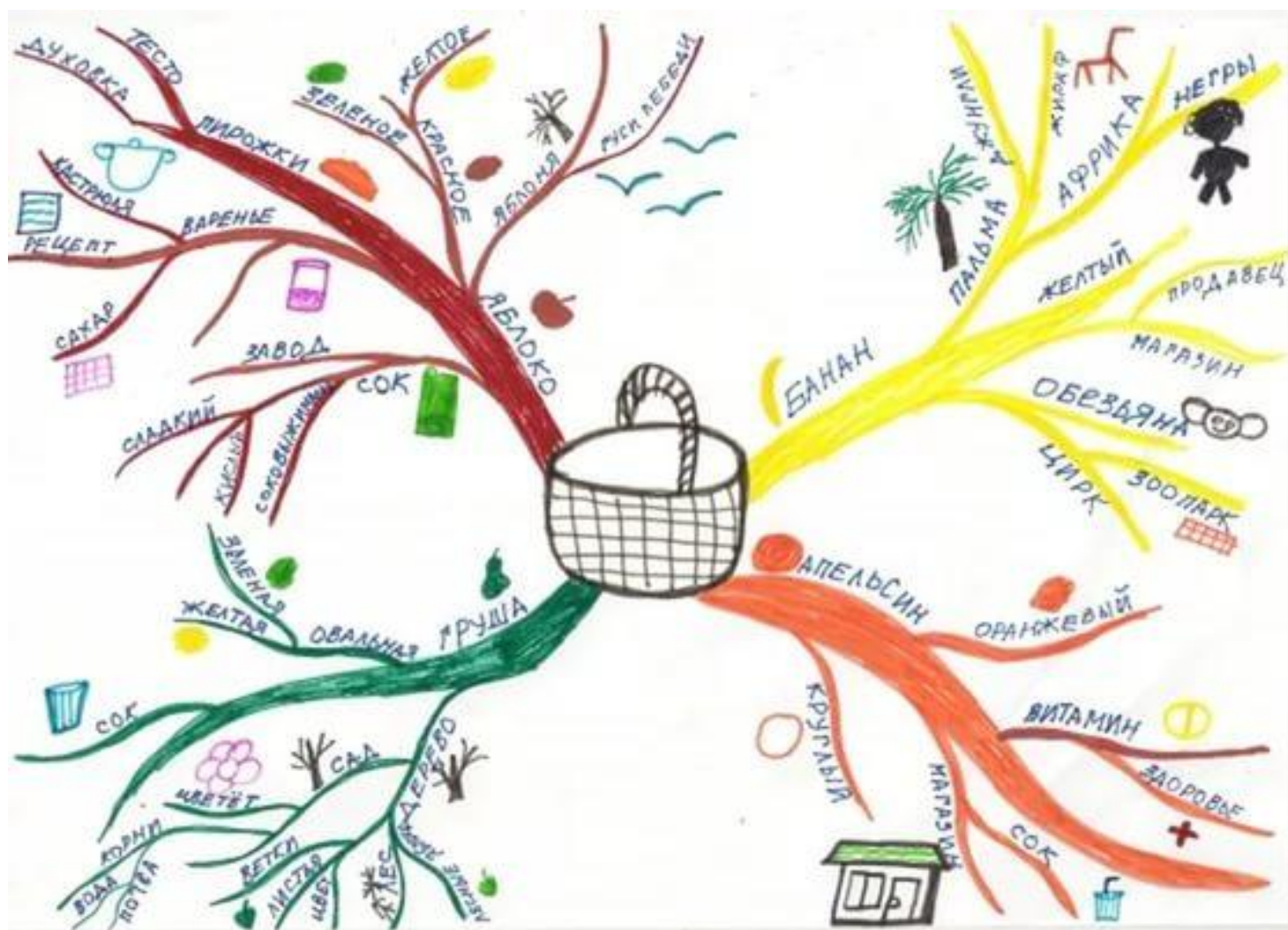
- **«МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ»**
- **МЕТОД «МЫСЛИТЕЛЬНЫХ КАРТ»**  
(Тони Бьюзен )
- **СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА ПО ПРОЕКТУ**
- **ОБРАЗ «СЕМЬ МЫ»** (по Е.С. Заир - Бек)

# «Модель трех вопросов»



# Метод «Мыслительных карт»

## Проект «Фрукты»



# Системная «Паутинка» по проекту «Здоровые зубы»



# Критерии проекта

1. Актуальность проекта, реальность предлагаемых решений, практическая направленность на развитие ребенка.
2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность.
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых воспитателем решений.
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов.
5. Надлежащее оформление: соответствие стандартным требованиям, качество эскизов, схем, рисунков.

# Советы педагогу по работе над проектом

- Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно - пространственную развивающую среду.
- Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.
- Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
- При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.



- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
- В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- Развивать творческое воображение и фантазию детей.
- Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- Вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
- Тщательно подготовить заключительный этап проекта – презентацию.



# Взаимодействие с родителями в проектировании



1. Проведение родительских собраний с целью более детального ознакомления родителей с проектной деятельностью и возможным их участием.
2. Вовлечение родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества
2. Информирование родителей через все информационные ресурсы ДООУ, индивидуальная работа с родителями.
3. Приглашение на презентацию и защиту проекта.

# Выводы:

Внедрение в образовательный процесс такой технологии как метод проектов, способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

# Источник информации:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Изд-во Сфера. М., 2011.
3. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников. \ \ Дошкольная педагогика. 2010 №1.
4. Комратова Н. Проектный метод в социо-культурном воспитании дошкольников. \ \ Дошкольное воспитание. 2010. №8

# Спасибо за внимание!

